



ASSOLOMBARDA  
Confindustria Milano Monza e Brianza

ISTITUTO  
PER LA  
RICERCA  
SOCIALE **irs**

# Donne STEAM

Evoluzione e scenari in Lombardia

Speaker

Manuela Samek Lodovici

25.10.2017

# 1. Scenari occupazionali: il progresso tecnologico porterà ad una crescita della domanda di competenze tecnico-scientifiche

- In assenza di una sostenuta crescita dell'offerta, in Lombardia (e in Italia) le professioni che registreranno la maggiore carenza di manodopera saranno proprio le STEM
- Per evitare che la carenza tali competenze rallenti le prospettive di crescita, è necessario accrescere l'occupazione femminile, soprattutto negli ambiti STEM, in cui le donne sono ancora largamente sotto-rappresentate.

## Previsioni occupazionali per le professioni STEAM, Ue28 e Italia 2015-2025

	ICT professionals	ICT technicians	Researchers and engineers	Science + engineering technicians	ARTS and recreation sector*	TOTALE occupazione
Ue28	+11,7%	+5,2%	+12,5%	+1,9%	+7,2%	<b>+3,0%</b>
Italia	+14,9%	+6,2%	+36,9%	+ 9,3%	+11,1%	<b>+4,0%</b>

\*il dato comprende tutti gli occupati nel settore artistico, ricreativo e dell'intrattenimento. Di questi il 30% ha un titolo di studio universitario ed il 20% è composto da professionisti e assimilati.

Fonte: elaborazioni IRS su dati Cedefop

## 2. Scelte formative in ambito STEAM: le differenze nascono prima di scegliere l'università o la professione....

- Anche se metà degli studenti iscritti alle scuole superiori di II grado è una ragazza, la presenza femminile nei percorsi STEM è molto inferiore

### Quota femminile degli iscritti nei percorsi STEAM, per tipo di scuola superiori di II grado\* (2016/2017)

Tipo di scuola	Italia	Lombardia	Milano
Licei (scientifico)	42,1%	39,8%	37,7%
Liceo (artistico)	68,5%	71,3%	69,0%
Istituti tecnici (settore tecnologico)	16,4%	17,7%	17,4%
Istituti professionali (settore industriale e artigianale)	21,5%	19,6%	31,6%
Totale scuole di II grado STEM	29,6%	28,5%	29,8%
Totale scuole di II grado STEAM	33,1%	32,7%	33,6%

\* Escluse le leFP

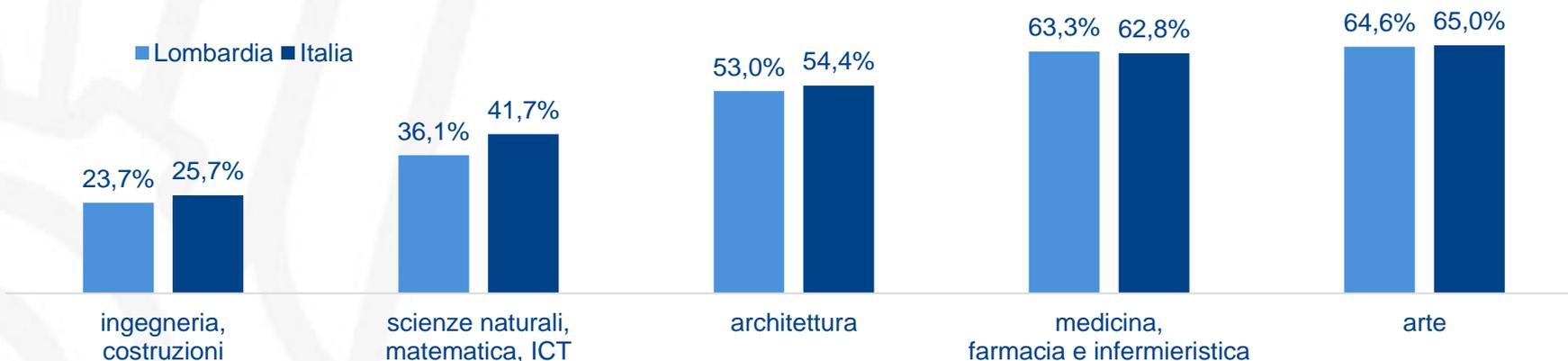
Fonte: elaborazioni Assolombarda Confindustria Milano Monza e Brianza su dati MIUR

- La presenza femminile è a bassa anche nei percorsi di formazione professionale e nei percorsi IFTS e ITS. In Lombardia la quota femminile:
  - nei corsi STEM delle leFP triennali è il 5,8% (7,8% nei corsi quarto anno)
  - nei corsi STEAM degli IFTS è il 32,8%
  - nei corsi STEAM degli ITS è il 29,8%

## ....e si rafforzano all'università: soprattutto nei corsi universitari «STEM hard» la presenza femminile è ancora molto bassa

- In Lombardia le ragazze sono il 54% degli iscritti in università, ma solo un terzo nei corsi di laurea «STEM hard» (ossia, STEM esclusa medicina, farmacia e infermieristica)
- Le (poche) ragazze che scelgono percorsi «STEM hard» sono mediamente molto motivate e hanno performance accademiche migliori dei ragazzi (valutazioni migliori, minori tassi di abbandono, tempi più brevi per la laurea)

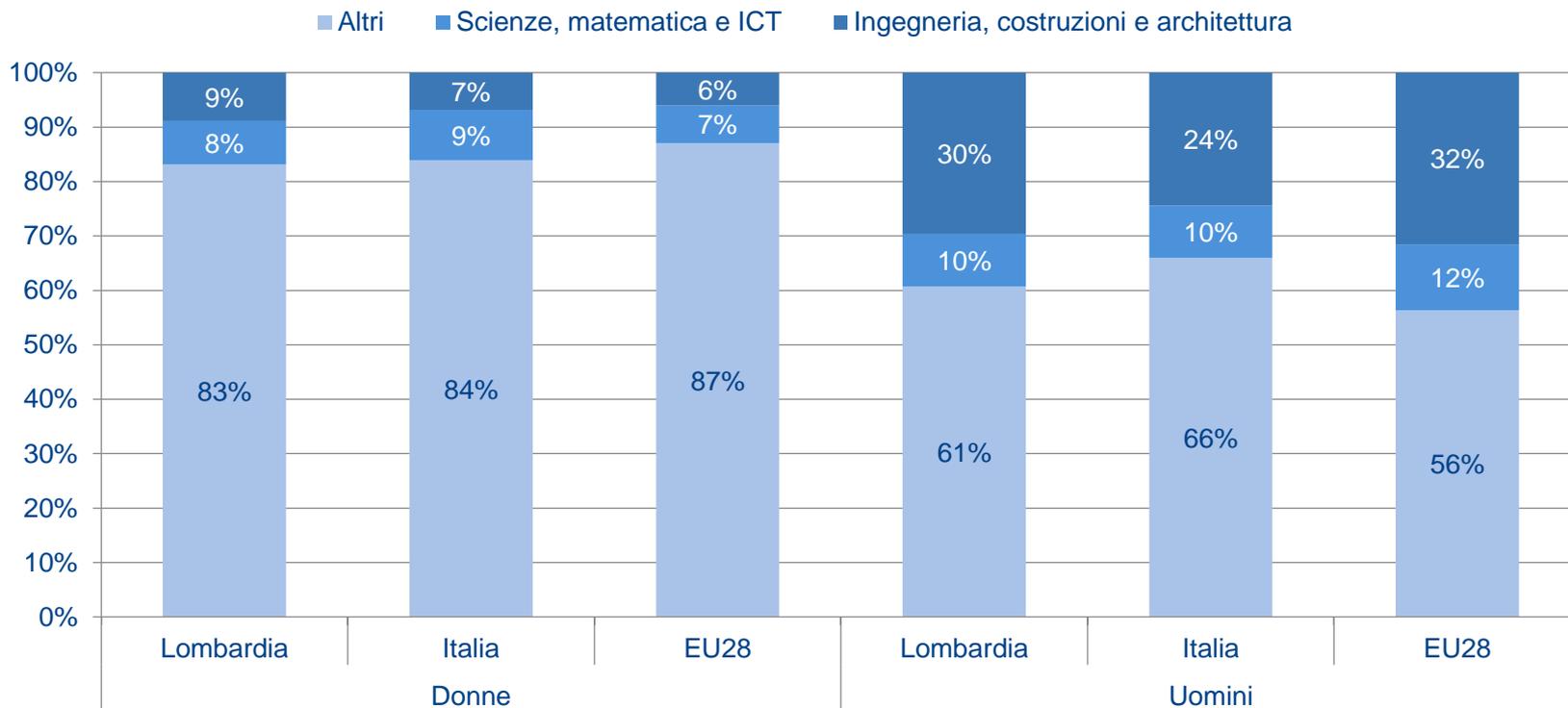
### Quota femminile degli iscritti nei corsi di laurea STEM e STEAM, in Lombardia e in Italia (a.a. 2015/2016)



### 3. Il mercato del lavoro: l'offerta di laureate «STEM hard» è bassa...

- La quota di laureate «STEM hard» è molto inferiore a quella maschile e in calo sul 2008, ma è più elevata in Lombardia e in Italia rispetto alla media europea

**Stock di laureati (o equivalenti) STEM *hard* in Lombardia, Italia e EU28, 25-64 anni. Distribuzione % per genere. Anno 2016 (2013 EU28)**



Fonte: elaborazioni IRS su microdati Istat (RCFL) e dati Eurostat (hrst\_st\_nfiensex).

Nota per EU28 i dati si riferiscono al 2013. Il campione comprende gli individui con una istruzione terziaria (ISCED 5-8)

## ... e le laureate «STEM hard» risultano più penalizzate

- In Lombardia le laureate «STEM hard» presentano tassi di partecipazione al lavoro e di occupazione inferiori rispetto alle altre laureate

### Tasso di occupazione laureati (o equivalenti) STEAM in Lombardia ed Italia per genere, 25-64 anni, 2016

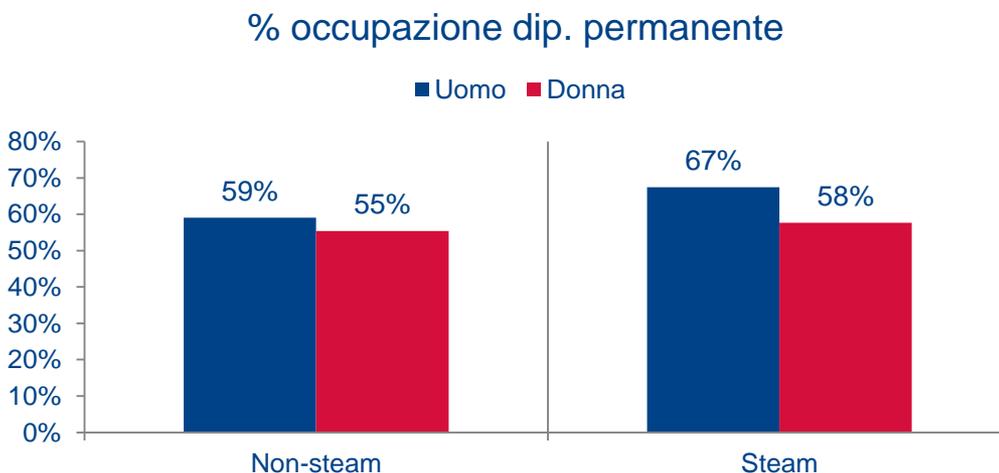
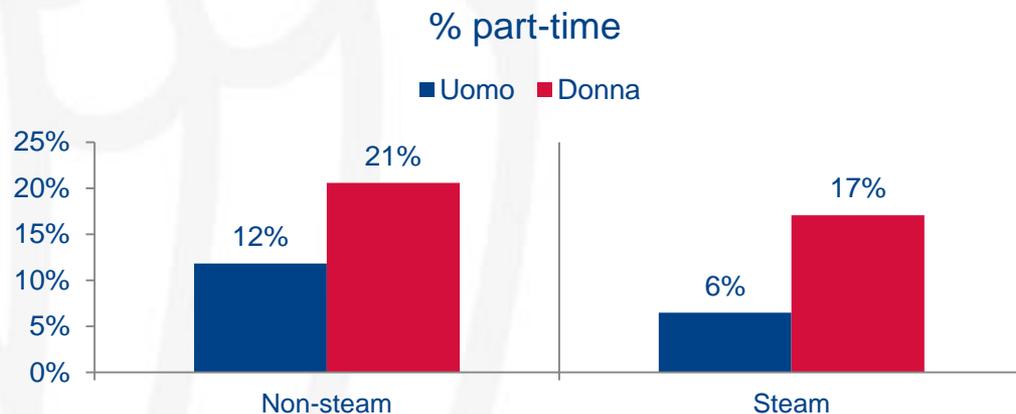
		Tasso di occupazione	
		Uomini	Donne
Lombardia	STEM «hard»	93,5%	81,2%
	STEM plus	93,6%	84,7%
	STEAM	93,6%	83,5%
	Totale	91,3%	82,5%
Italia	STEM «hard»	86,7%	75,6%
	STEM plus	87,3%	79,3%
	STEAM	86,8%	77,7%
	Totale	85,2%	75,7%

Fonte: Elaborazioni IRS su microdati Istat (RCFL)

- Rispetto al 2008 il tasso di occupazione delle donne «STEM hard» è diminuito (-0,4 p.p.), a fronte di una crescita in tutti gli altri gruppi e, soprattutto, per gli uomini «STEM hard» (+2,3%)

... inoltre, le laureate STEAM hanno condizioni occupazionali meno favorevoli degli uomini...

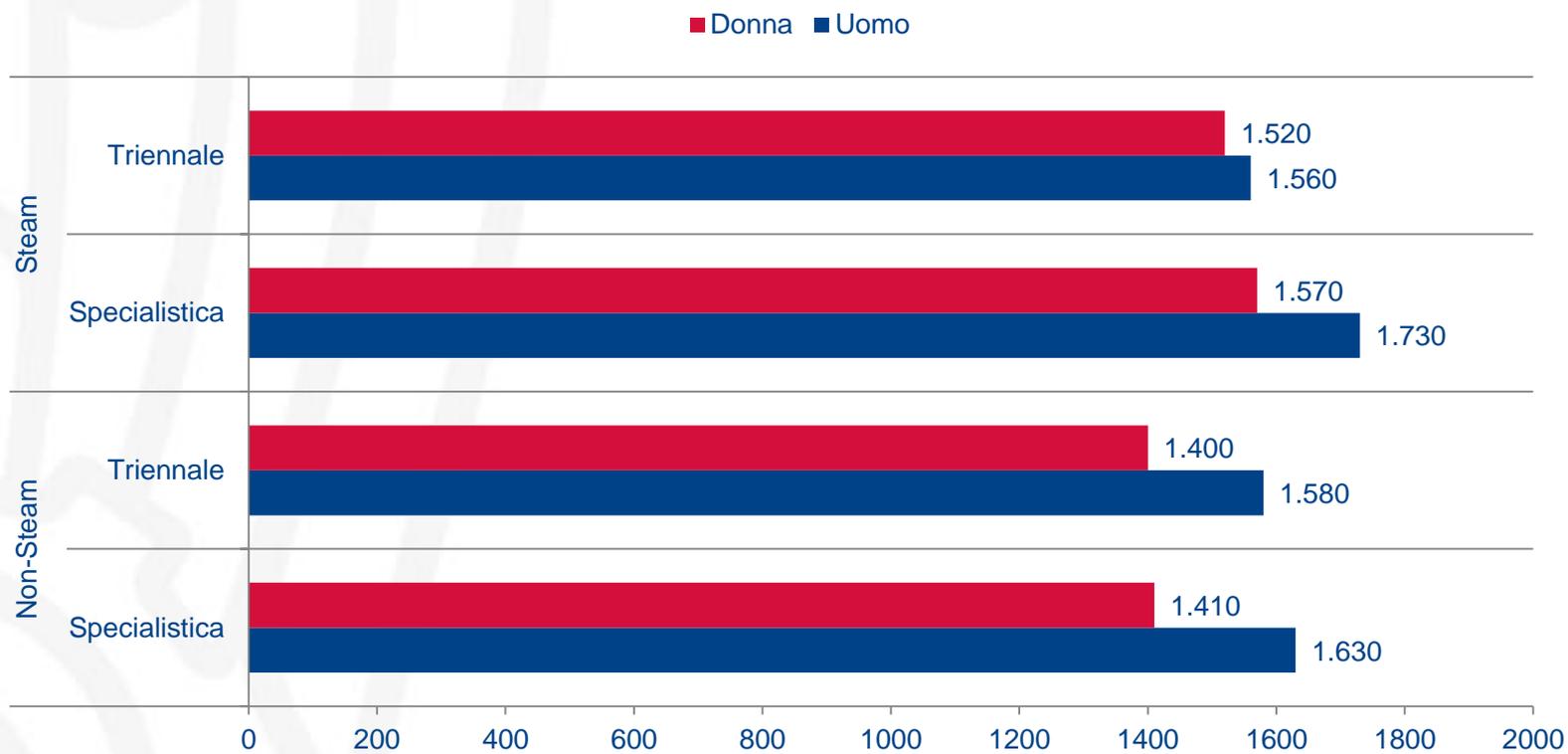
**Tipo di occupazione dopo 4 anni dalla laurea nel mercato del lavoro lombardo, per indirizzi di laurea e genere, anno 2015**



...e hanno retribuzioni inferiori a quelle maschili.

Ma le laureate STEAM presentano retribuzioni mediamente più elevate delle non STEAM e differenziali di genere inferiori

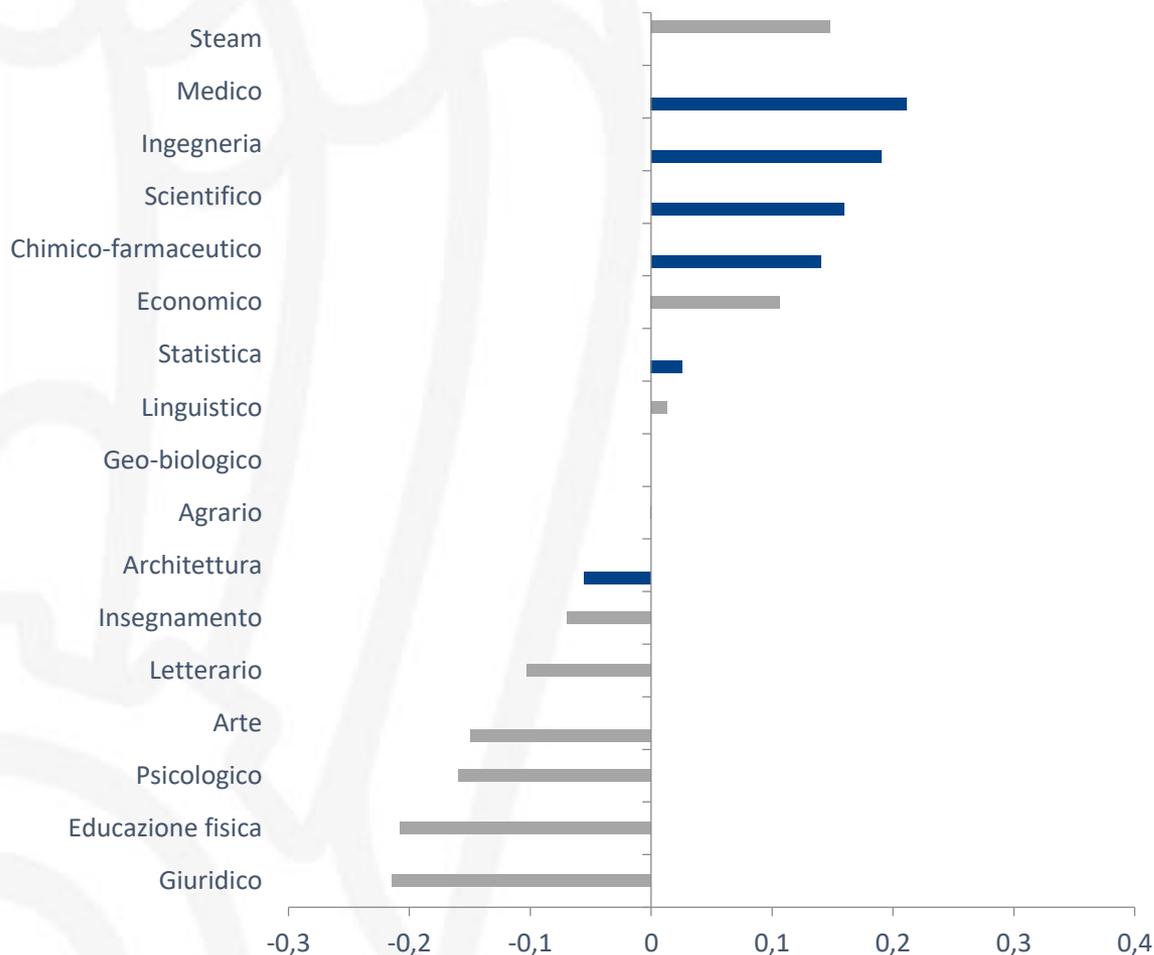
**Retribuzione netta mensile mediana a 4 anni dalla laurea nel mercato del lavoro lombardo (lavoratori full-time), per indirizzi di laurea e genere, anno 2015**



Fonte: Elaborazioni IRS su microdati Istat (RCFL)

# Le lauree STEAM garantiscono un premio salariale superiore alle lauree non STEAM, soprattutto per le donne....

## I rendimenti delle donne dopo 4 anni dalla Laurea nel mercato del lavoro Lombardo, per indirizzi di laurea, Anno 2015



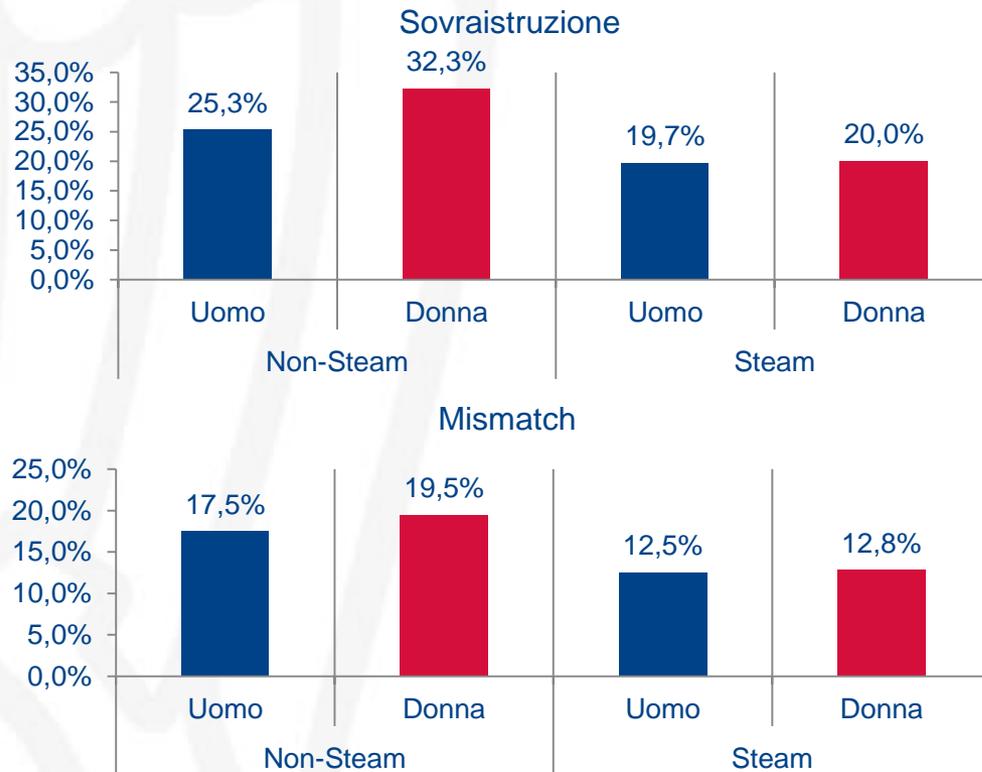
- Le stime evidenziano che le lauree STEAM mostrano rispetto alle lauree non-STEAM un premio salariale più elevato per le donne che per gli uomini: + 14%, per le donne rispetto a + 10% per gli uomini

In blu sono evidenziati gli indirizzi STEM, «hard» e plus

Fonte: microdati Istat Indagine sull'Inserimento professionale dei laureati nel 2011 intervistati nel 2015

... e comportano minori tassi di sovra-istruzione e mismatch...

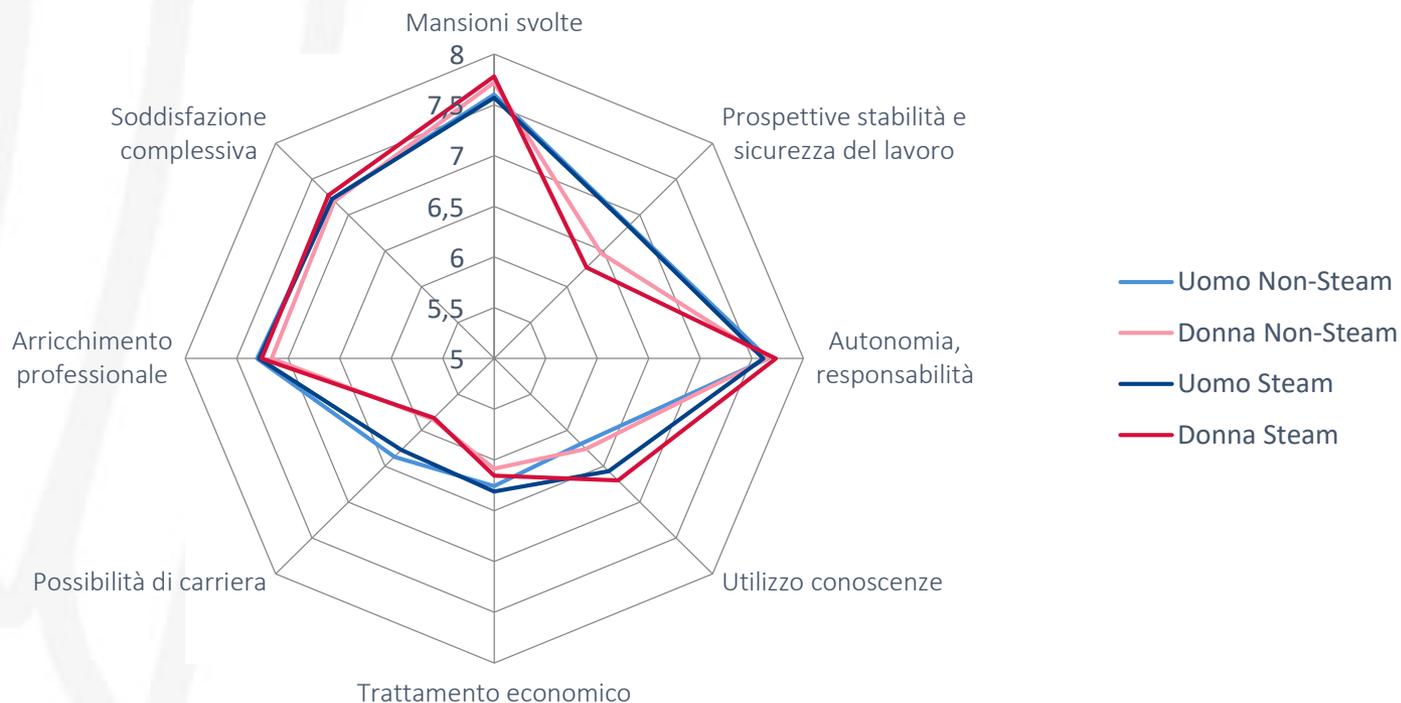
### Tipo di occupazione dopo 4 anni dalla laurea nel mercato del lavoro Lombardo, per indirizzi di laurea e genere, Anno 2015



Fonte: Elaborazioni IRS su microdati Istat (RCFL)

...e una maggiore soddisfazione per il grado di autonomia e di utilizzo delle conoscenze acquisite....  
ma anche una minore stabilità del lavoro e prospettive di carriera

## Soddisfazione per l'attività lavorativa in Lombardia a quattro anni dalla laurea, anno 2015



## 4. Quali implicazioni per le politiche?

- Gli squilibri di genere in ambito STEM riflettono fattori sociali, culturali ed economici che influenzano le aspettative relative al proprio ruolo e anche inclinazioni e preferenze. Preferenze e abilità sono influenzate anche dall'assenza di modelli di riferimento e da forme di discriminazione nel lavoro negli ambiti STEM. L'interiorizzazione di cosa è socialmente accettato per uomini e donne avviene relativamente presto
- Per combattere la segregazione di genere nei percorsi di studio e professionali è necessario intervenire su più fronti: sul sistema sociale e culturale, sul sistema scolastico e formativo, sul sistema produttivo e del lavoro
- Le politiche devono rafforzare la diffusione della cultura tecnica e scientifica e promuovere una prospettiva di genere, attraverso il contrasto agli stereotipi e alla discriminazione nei percorsi di istruzione/formazione e nel lavoro
- Le imprese hanno un ruolo importante nel sostenere e rafforzare la presenza femminile nell'occupazione STEAM, attraverso politiche di reclutamento e sviluppo delle risorse umane che superino gli stereotipi di genere e l'attivazione di misure *family friendly* nell'organizzazione del lavoro



ASSOLOMBARDA

Confindustria Milano Monza e Brianza

[www.assolombarda.it](http://www.assolombarda.it)  
[www.assolombardanews.it](http://www.assolombardanews.it)  
Seguici su     