



**Eduwork.Net**

Numero progetto: 609096-EPP-1-2019-1-IT-EPPKA3-VET-NETPAR

## **Assicurare la qualità nell'apprendimento basato sul lavoro**

### **VALUTAZIONE IN ITINERE DELLE COMPETENZE**

I periodi di formazione interna all'impresa concorrono all'acquisizione delle competenze cui è finalizzato lo specifico percorso di leFP e pertanto, nell'ambito del Piano Formativo Individuale, ad essi vengono associate le competenze, o parti di esse, il cui conseguimento deve essere verificato. Il Dossier individuale raccoglie tutta la documentazione relativa alla valutazione e alla certificazione degli apprendimenti e si compone di tre sezioni:

- a) Documenti generali dell'apprendista
- b) Documentazione relativa alla valutazione intermedia e finale degli apprendimenti
- c) Attestazioni, eventuali certificazioni ottenute durante il periodo di formazione

La documentazione relativa alla valutazione intermedia e finale degli apprendimenti comprende il documento di trasparenza e valutazione delle competenze acquisite in apprendistato e le informazioni documentate, ovvero la reportistica relativa alle valutazioni e ai prodotti/servizi realizzati dall'apprendista e comprovanti le competenze acquisite.

### **LA VALUTAZIONE DI PROCESSO FORMATIVO AZIENDALE**

Il tutor aziendale, osservando quotidianamente l'apprendista nello svolgimento delle attività previste dal Piano Formativo Individuale, con il supporto di una griglia di osservazione fornita dall'istituzione formativa, può formulare una valutazione del processo formativo erogato/implementato in azienda. Questa valutazione sarà utile all'ente di formazione nella definizione dei risultati di apprendimento.

### **VALUTAZIONE DI RISULTATO**

Alla valutazione di risultato concorrono tanto la valutazione delle attività pratiche svolte in azienda, quanto la valutazione delle attività d'aula svolte nell'istituzione formativa. La modalità di realizzazione della valutazione è determinata dalle normative regionali e dagli specifici accordi tra azienda e ente di formazione.

A partire dall'anno formativo 2021/2022, secondo le indicazioni ministeriali, le soft skills dovranno essere oggetto di valutazione specifica.

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.



Cofinanziato dal  
programma Erasmus+  
dell'Unione europea

# Il sistema di qualità europeo EQAVET

## Il sistema di qualità europeo EQAVET

L'European Quality Assurance in Vocational Education and Training – EQAVET ([www.eqavet.eu](http://www.eqavet.eu)) ha identificato una serie di temi comuni, raccolti in 6 “Building Blocks”, utili a stabilire e a rafforzare i processi di garanzia della qualità nell'apprendimento basato sul lavoro. I Building Blocks sono progettati in modo da essere adattati ai tre modelli principali per l'apprendimento basato sul lavoro:

- Alternanza scuola-lavoro
- Tirocinio/Stage formativo
- Apprendistato 1° e 3° livello

**1**  
**Progettare l'apprendimento basato sul lavoro.** Lavorare con le organizzazioni partner per garantire la pertinenza della formazione degli allievi durante i periodi di apprendimento basato sul lavoro.

**2**  
**Migliorare la qualità.** Concordare con le organizzazioni partner quando sarà monitorata la qualità della formazione e come verranno apportati i miglioramenti.

**3**  
**Rispondere ai bisogni degli allievi.** Essere sempre attenti alle esigenze specifiche degli allievi durante il loro apprendimento basato sul lavoro.

**4**  
**Comunicare.** Assicurarsi che gli allievi e le organizzazioni partner siano ben informati e ricevano frequenti aggiornamenti su tutti gli aspetti della formazione.

**5**  
**Formare lo staff.** Assicurarsi che il personale sia ben preparato per il proprio ruolo formativo e conosca il processo di garanzia della qualità.

**6**  
**Valutare gli allievi.** Collaborare con le organizzazioni partner per controllare il programma di formazione basato sul lavoro, valutare e certificare i risultati del singolo allievo.

Ogni Building Blocks include:

- Un “**invito all'azione**” che elenca le attività che aiutano a sviluppare un approccio di garanzia della qualità per l'apprendimento basato sul lavoro in linea con le raccomandazioni europee;
- L'identificazione delle “**questioni chiave**”, delle caratteristiche rilevanti per la garanzia di qualità dell'apprendimento sul lavoro inclusi i fattori chiave per il successo;
- Il riferimento al “**messaggio principale**” tratto da un'analisi dei casi studio, delle pratiche correnti e delle esperienze recenti realizzati nei Paesi membri e suggerisce nuovi possibili approcci.

Per maggiori informazioni su [Eduwork.Net](http://Eduwork.Net) visita il sito: [www.eduwork.net](http://www.eduwork.net)  
oppure contattaci all'indirizzo [tpiacentini@ciofs-fp.org](mailto:tpiacentini@ciofs-fp.org)



Centro Italiano Opere Femminili Salesiane  
Formazione Professionale



innovate, create & regenerate



Confederación Española de  
Centros de Enseñanza



Associação Nacional  
de Formação  
Profissional



LIETUVOS  
PROFESINIO  
MOKYMO  
[STAIGŲ]  
sociacija



ASSOLOMBARDA



An Ionîr Căminului școlii Școlii Clujului Școlii Jalei Cluj  
City of Public Education and Training Event



LIETUVOS SVIETIMO IR MOKSLO  
PROFESINĖ SAJUNGA



European network of local development  
partnerships in metropolitan areas

