

OLTRE AL LICEO, C'È MOLTO DI PIÙ!

Il consiglio orientativo al termine della scuola secondaria di primo grado:

- *indicazioni*
- *case study*
- *strumenti utili*

Simona Bianco - Psicologa, Psicoterapeuta, consulente di orientamento e carriera



I parametri da tenere a mente

Il **Consiglio di Classe** delle classi terze della scuola Secondaria di I grado, in base al percorso formativo compiuto dall'alunno nell'arco del triennio del segmento conclusivo del primo ciclo di scuola, è tenuto ad esprimere un **consiglio di orientamento non vincolante** per l'iscrizione alla Scuola Secondaria di Secondi Grado.

interesse dimostrato

settori di apprendimento

motivazione verso lo studio

capacità organizzative

- formazione di **3 anni** per il conseguimento della **Qualifica professionale (IeFP)**
- formazione di **5 anni** per il conseguimento del **Diploma Liceale / di Istruzione Tecnica / di istruzione; o Professionale**

fonte: www.orizzontescuola.it

Dai settori agli *stili* di apprendimento: come si insegna e come si impara

Lo stile di apprendimento è l'approccio all'apprendimento preferito di una persona, il suo modo tipico e stabile di percepire, elaborare, immagazzinare e recuperare le informazioni (Mariani, 2000)

La letteratura riconosce **quattro canali sensoriali** attraverso i quali l'informazione può essere percepita, che caratterizzano l'accesso alle informazioni, lo stile di apprendimento prevalente della persona e, dunque, le modalità di studio che risultano più efficaci.



Altri 2 parametri:

- Stile *Globale* o *Analitico* di elaborazione delle informazioni

- Intelligenze multiple

7



intelligenza
verbale

intelligenza
visuo -
spaziale



intelligenza
intra-
personale

intelligenza
corporeo
cinestetica



intelligenza
musicale

intelligenza
logico
matematica

intelligenza
inter-
personale

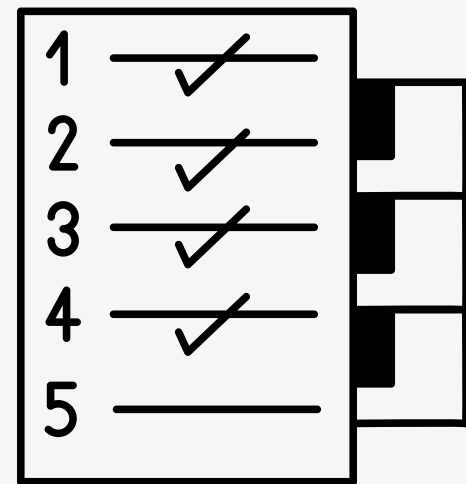
H H H H H
H
H
H
H

K
K
K
K
K K K



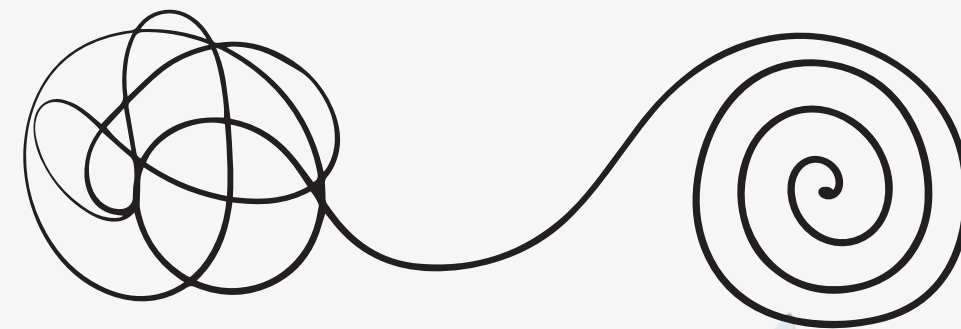
Stile *Globale* o *Analitico* di elaborazione delle informazioni

Analitico



Preferisce analizzare i **dettagli** e i fatti concreti, secondo una logica di causa-effetto lineare. Significa che **coglierà meglio le differenze tra le cose**, e che avrà la sensazione di non padroneggiare bene un argomento finché non gli saranno noti tutti i particolari. **Lavorerà passo dopo passo pianificando il lavoro** in modo organizzato e ordinato. Prenderà decisioni basandosi più sulla logica che sull'intuito.

Tenderà a cogliere la **realtà in maniera sintetica**, trascurando i dettagli e osservando l'argomento da un punto di vista d'insieme. **E' portato a vedere le analogie**, e sarà soddisfatto di un argomento quando ne avrà colto il senso complessivo più che i singoli particolari. Nel lavoro **potrebbe risultare più caotico, magari facendo più cose insieme**, o procedendo senza pianificazione. Nelle decisioni, procederà d'istinto.



Globale





Percorso di orientamento svolto presso le classi terze di due istituti milanesi

Incarico: approfondire lo stile di apprendimento di alcuni ragazzi con situazioni particolari: **DSA, NAI, con aspettative familiari molto alte o molto basse** e supportare il consiglio di classe nella stesura del consiglio orientativo.



Effetto forbice osservato:

- alcuni ragazzi **“demonizzano”** il liceo, perchè temono il carico di studio, altri temono che se non faranno il liceo non avranno possibilità future (es. gli studenti con DSA si demotivano)
- entrambi i gruppi vagliano in maniera approssimativa le offerte formative non liceali scegliendo la scuola per **vicinanza a casa** e seguendo le **scelte di amici e compagni stretti**, senza troppa consapevolezza sulla differenza tra **Qualifica Professionale (3 anni)** e **Istituto Professionale o Tecnico (5 anni)**

I ragazzi riportano spesso confusione tra:

- ***Istituto Professionale*** >> 5 anni, circa 32 ore settimanali con circa 5 ore di laboratorio
Qualifica Tecnico - Professionale

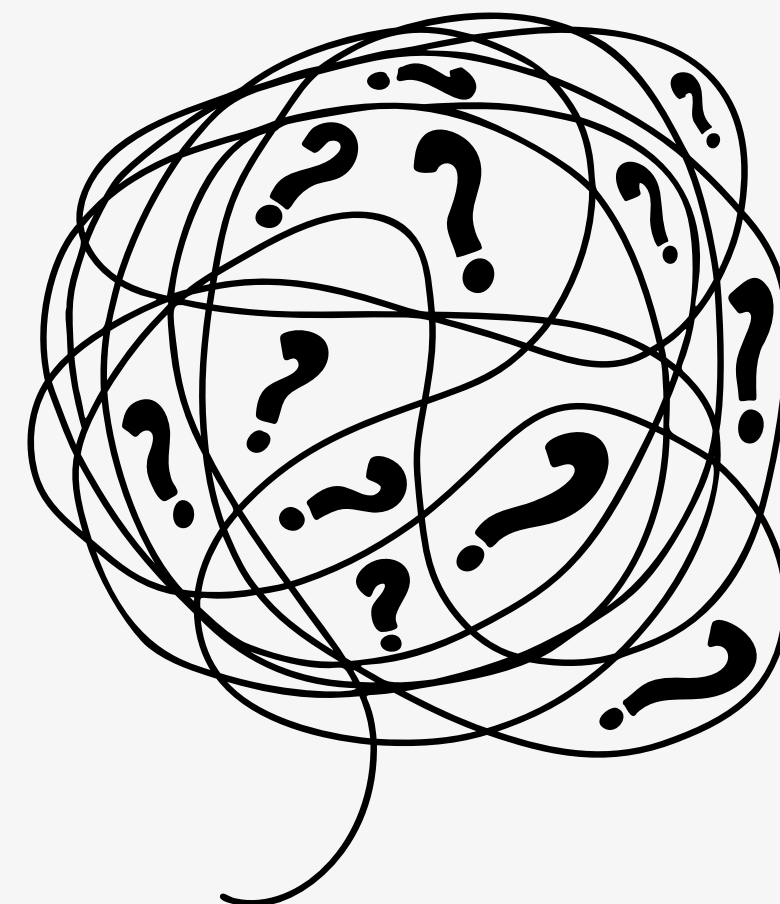
- ***Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)***

>> qualifica triennale

>> qualifica quadriennale

>> possibilità di quinto anno

Didattica prevalentemente laboratoriale,
qualifica da **operatore** e non da tecnico



Continuum formativo



Operatore Meccanico
Saldatura e giunzione
componenti

Tecnico Meccanico
Direzione lavori

Ingegnere Meccanica
Analisi, Progetto e
Ricerca





Robert è un ragazzo sveglio, con voti discreti, non eccessivamente motivato allo studio, molto indeciso sulla scelta futura.

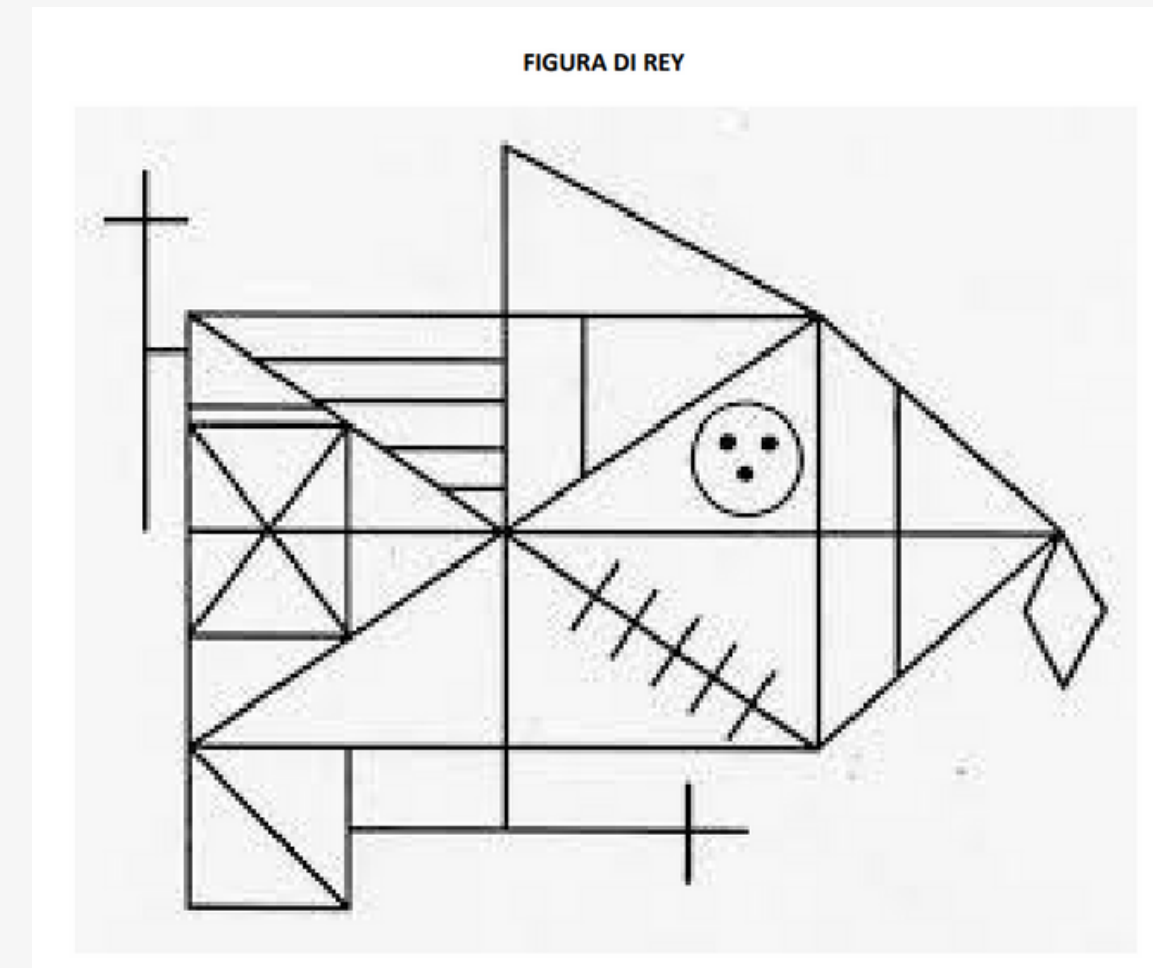
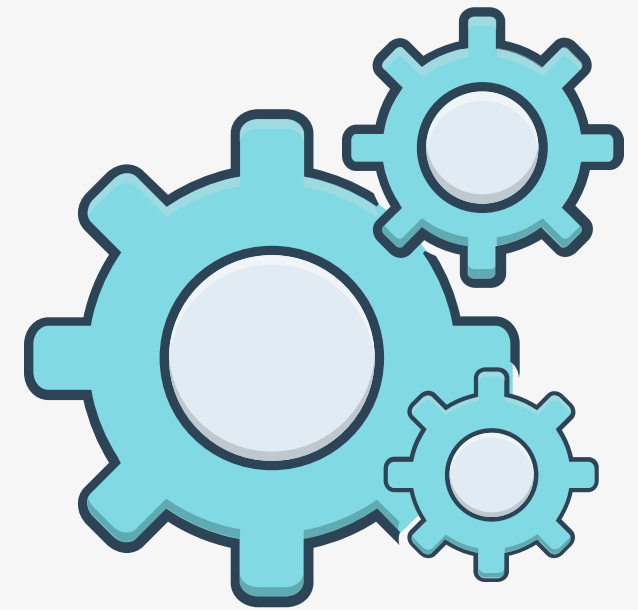
Forse vorrebbe fare il **poliziotto**. Inizialmente indirizzato verso Istituto Tecnico Turistico.

Vive con la mamma che non ha studiato in Italia: lei gli ha detto che lo **supporterà in ogni sua scelta**, ma non sa dargli indicazioni o consigli.



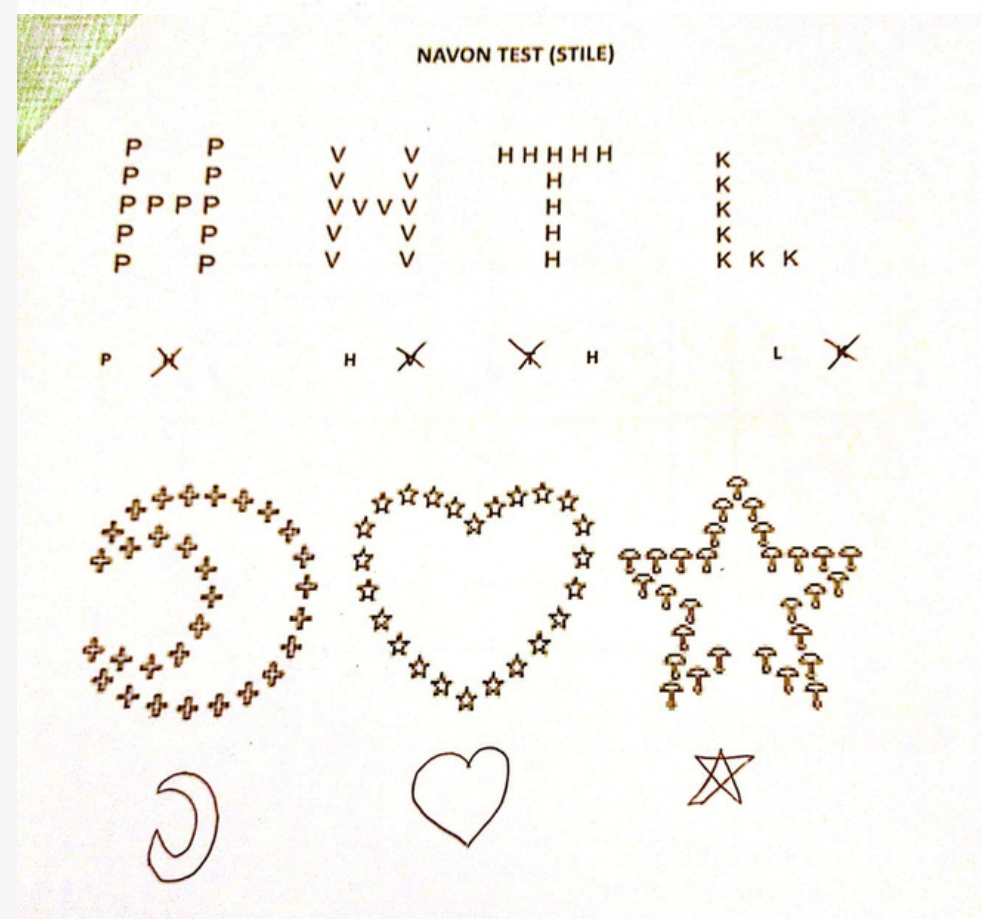
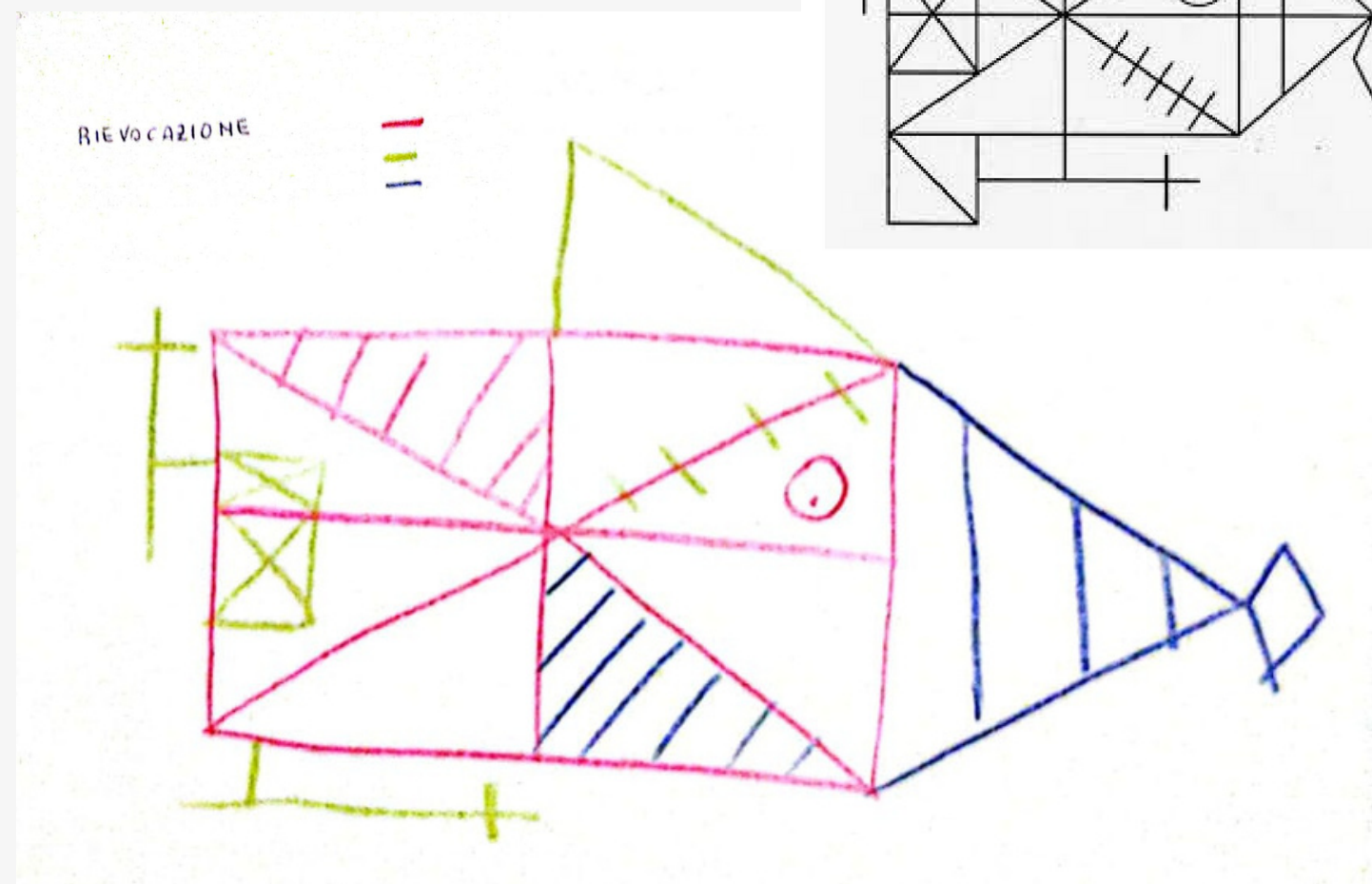
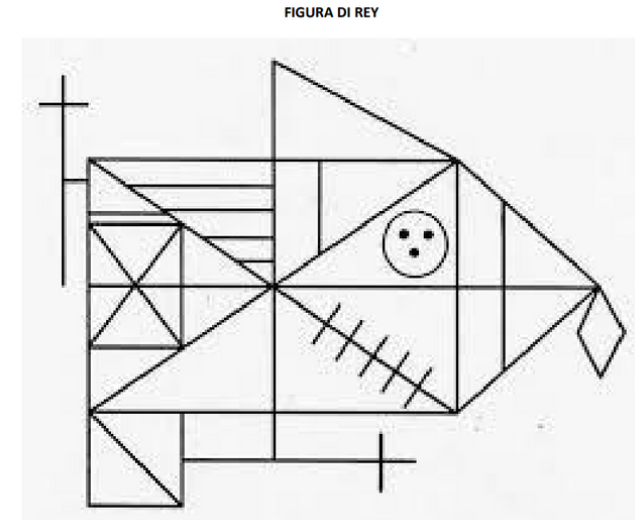
Materiali utilizzati:

- Questionario auto-compilato sulle 7 intelligenze multiple
- Navon Test per stile Globale o Analitico
- **Figura di Rey per valutare organizzazione compito, attenzione ai dettagli e livello intellettuale anche in caso di NAI o DSA**
- Esplorazione guidata con Iter 2023



Le nostre osservazioni:

- Stile di apprendimento **Globale** con buona precisione (non essere sicuro di un dettaglio non lo blocca nello svolgimento del compito)
- Intellig. **Logico Matematica** (“capire come funzionano le cose”) + **cinestetica** + **Visuo Spaziale** (“immagino facilmente le cose come apparirebbero dall’alto”) + **Interpersonale**
- Molto meno accentuata Intell. Linguistica (nello stile non nelle competenze)
- Cerchiamo insieme a lui informazioni tramite ITER 2023



istruzione tecnica

settore economico

indirizzo amministrazione, finanza e marketing

indirizzo turismo

settore tecnologico

✓ indirizzo meccanica, mecatronica ed energia

indirizzo trasporti e logistica

indirizzo elettronica ed elettrotecnica

indirizzo informatica e telecomunicazioni

indirizzo grafica e comunicazione

indirizzo chimica, materiali e biotecnologie

indirizzo sistema moda

✓ indirizzo agraria, agroalimentare e agroindustria

✓ indirizzo costruzioni, ambiente e territorio

settore tecnologico

indirizzo: meccanica, mecatronica ed energia

Il diplomato ha competenze specifiche nel campo della trasformazione dei materiali (scelta, trattamenti e lavorazioni). Conosce, attrezza e utilizza i macchinari e i dispositivi mecatronici utilizzati nelle diverse tipologie di industrie e aziende artigiane.

Nelle attività produttive collabora alla progettazione, alla costruzione e al collaudo dei dispositivi e dei prodotti; interviene nella realizzazione dei processi produttivi, nella manutenzione e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici; inoltre è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali. Dopo un biennio comune è possibile scegliere tra due diverse articolazioni: "meccanica e mecatronica" oppure "energia" ed accedere alle professioni di attrezzista e montatore di macchinari, manutentore elettromeccanico, tecnico dell'uso razionale dell'energia, progettista di sistemi di energia rinnovabile.

indirizzo: costruzioni, ambiente e territorio

Il diplomato ha competenze progettuali e grafiche nel settore edilizio; in particolare: la conduzione di un cantiere, la restituzione grafica di progetti e rilievi, i rilievi topografici, le stime di terreni e fabbricati, valutazioni tecniche e operazioni catastali.

Con l'articolazione "Geotecnico" vengono acquisite competenze relative ai minerali, agli idrocarburi, alle risorse idriche e al loro utilizzo.

Dopo un biennio comune è possibile scegliere due diverse articolazioni: "costruzioni, ambiente e territorio" oppure "geotecnico" ed accedere alle professioni di responsabile del servizio di prevenzione e sicurezza del lavoro, esperto di antinfortunistica, direttore di cantiere, direttore dei lavori.

COSA POTRA' FARE ROBERT DOPO IL DIPLOMA?



Materiali Utili:

- Format Consiglio Orientativo
- Questionario sulle intelligenze multiple
- Iter 2023 - Città Metropolitana di Milano



Grazie per l'attenzione!

Simona Bianco - Psicologa, Psicoterapeuta,
consulente di orientamento e carriera

✉ **simonabianco@live.it**

